

Индивидуальный предприниматель Костнер Елена Андреевна

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Костнер Елена Андреевна

_____ / Костнер Е.А.
(Приказ № 02 от 1 августа 2022 г)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык. Курс Cookie»
(Английский язык. Стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 72 часа**

Авторы-составители:
Костнер Елена Андреевна
Арефьева Даната Романовна

г. Тюмень, 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Условия реализации программы.....	6
1.5. Календарный учебный график.....	7
1.6. Учебно – тематический план	9
1.7. Содержание программы «Английский язык. Курс Cookie».....	12
1.8. Планируемые результаты	16
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1. Обеспечение программы.....	18
2.2. Список литературы.....	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Cookie» разработана на основе методики изучения английского языка Cookie and Friends издательства Oxford University Press.

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Cookie» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень – *стартовый*.

Программа направлена на:

- воспитание интереса к овладению английским языком;
- развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;
- способствует развитию активной и пассивной речи;
- правильному звукопроизношению.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Особенности реализации программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Для обеспечения эффективности обучения осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- научность, способствующая формированию у обучающихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания;
- системность и комплексность, содействующие приведению в систему информации, поступающей из разных источников;
- наглядность;
- обеспечение обучающихся возможностью следовать по своей индивидуальной образовательной траектории в условиях избыточности информационной образовательной среды;
- сознательность действий (усваиваются те действия, которые производятся сознательно);
- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников обучения в аудиторном классе;
- адаптивность, позволяющая легко использовать учебные материалы в конкретных условиях учебного процесса при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гибкость, дающая возможность обучающимся работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- оперативность и объективность оценивания достижений обучающихся.

Особенности аудиторных занятий:

- основным видом аудиторных занятий английским языком являются практические занятия;
- во время аудиторных занятий сформированность системы знаний, умений и навыков студентов проверяется на практике;
- аудиторные занятия имеют разнообразие форм представления информации - возможность одновременного представления информации в текстовом, графическом и мультимедийном виде;
- на практических занятиях по иностранному языку используются индивидуальная, фронтальная и групповая организационные формы обучения;
- у студента есть возможность подготавливать индивидуальные проекты и представлять их перед одногруппниками, что способствует выработке уровня самостоятельности;
- студенты активно включаются в совместную учебную деятельность, направленную на организацию их иноязычной коммуникативной деятельности;
- выполнение заданий с разного рода раздаточным материалом;

- система оперативного контроля со стороны педагога в виде интерактивных тестов, практических заданий;
- непосредственный психо-эмоциональный контакт студентов с педагогом;
- большая доступность информации, возможность прямого обращения к педагогу.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса:

Учет и хранение результатов образовательного процесса ведется в бумажном виде, путём просмотра педагогом результатов работы обучающихся во время занятий в учебных пособиях УМК.

Порядок ведения документации:

К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:

- журнал учёта посещаемости и результатов образовательного процесса обучающихся по программам дополнительного образования.

1.2. Актуальность программы

За последние двадцать лет произошел значительный скачок в области развития технологий. У человечества существует много электронных устройств, заменяющих те действия, которые мы и наши дети раньше делали руками. Также и поменялся способ времяпрепровождения – раньше взрослые чаще вышивали, вязали, шили и выжигали, однако, теперь этот вид досуга заменяется на просмотр телевизора и использование других современных электронных устройств, что ведет к недостаточному развитию мелкой моторики и у детей.

Развитие мелкой моторики напрямую связано с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно воздействуют на кору головного мозга ребенка. Именно поэтому данная программа включает в себя задания в рабочей книге, направленные на постановку руки и игровые задания, развивающие мелкую моторику. Задания представляют собой: разминание пластилина, аппликации, рисование карандашами, красками, фломастерами, штриховка, рисование по образцу, работа с мелкими предметами: сортировка, собирание.

Тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, улучшает чувство ритма и координацию движений, подготовке руки к письму и, что и не менее важно, является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и развитием мышления ребенка.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативных умений у обучающихся.

Задачи:

Обучающие (образовательные, предметные):

- сформировать систему знаний, умений, навыков для изучения английского языка;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка;
- обучить основам грамматики.

Развивающие (метапредметные):

- развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развить фонематический слух;
- развить эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные (личностные):

- формировать позитивное отношение к английскому языку и повысить мотивацию для его дальнейшего изучения;
- воспитывать организационные навыки (самостоятельность, дисциплина, внимательность);
- воспитывать волевые и морально-нравственные качества личности;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать гражданскую позицию.

1.4. Условия реализации программы

Адресат программы

Программа «Английский язык. Курс Cookie» предназначена для обучающихся, имеющих склонность к освоению английского языка.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (детей первого класса).

Форма обучения: очная.

Основной формой реализации обучения являются очные занятия. Педагоги оказывают обучающимся индивидуальные консультации в рамках аудиторных занятий.

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в группе до 8 человек, индивидуально.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 72 академических часа. Академический час равен 60 минут.

Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 60 минут (1 академический час). После каждых 10 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением.

Содержание программы:

«Cookie» - уровень стартовый.

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе демо-урока, тестирования речевых навыков и чтения на русском языке.

Организационные условия для осуществления аудиторных занятий:

1. должное оборудование аудитории всем необходимым: столы, стулья, доска, проектор, поддержание комфортной температуры в помещении;
2. заранее подготовленные все необходимые материалы, включая учебные пособия УМК, презентации, дополнительные материалы;
3. имеющийся план занятия педагога и чёткое следование ему, ориентируясь на цели, задачи и хронологию;
4. вовлечение всех учащихся в процесс путём задавания вопросов, обсуждения материала и выполнения практических заданий;
5. создание рабочей атмосферы, способствующей активному взаимодействию и обмену мнениями;
6. предоставление студентам обратной связи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Каждое занятие педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В основе организации занятия лежат такие методы, как :

1. Словесные методы обучения:
 - устное изложение;
 - беседа;
2. Наглядные методы обучения:
 - показ видеоматериалов и иллюстраций;
 - наблюдение;
 - работа по образцу.
3. Практические методы обучения:
 - выполнение упражнений;
 - игра.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся.

1.5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года для обучающихся 6-7 лет составляет 36 учебных недель с сентября по май. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию понедельник-пятница, вторник-четверг, среда-пятница. Количество занятий в неделю составляет не более двух. Занятия для обучающихся 6-7 лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов в год - 72, согласно годовому календарному графику.

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Костнер Е.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Предусмотрены зимние каникулы.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	1.09.2025	31.05.2026	36 недель	72	С 9.00 до 20.00

1.6. Учебно – тематический план

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Английский язык. «Курс Cookie»				
1	Цвета	6	0,5	5,5
2	Цифры 1-10	7	0,5	6,5
3	Игрушки	7	1	6
4	Части лица и тела	10	2	8
5	Одежда	7	0,5	6,5
6	Семья	7	0,5	6,5
7	Цифры 11-20	7	0,5	6,5
8	Животные	7	0,5	6,5
9	Погода	6	1	5
10	Еда	6	0,5	5,5
11	Итоговое повторение	1	0	1
12	Итоговое занятие	1	0	1
13	Всего	72	7,5	64,5
	Итого	72		

Календарно-тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности
учащихся на занятии
(72 часа)

За основу взято УМК **Cookie** (автор Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill), Oxford University Press, 2006, материалы УМК доработаны: Еленой Костнер и Данатой Арефьевой создана собственная книга **Cookie**, в которую было добавлено большое количество интерактивных материалов. Были добавлены дополнительные рабочие листы, развивающие мелкую моторику, на каждую тему. Развитие мелкой моторики очень важно, так как оно напрямую влияет на речевое и когнитивное развитие, подготавливает к школе и улучшает координацию движений. Тренировка мелкой моторики стимулирует центры мозга, также отвечающие за память и внимание и положительно сказывается на письме, ловкости рук и скорости реакции. В сопровождение к дополненной книге **Cookie** написано поурочное планирование всего курса.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	«Английский язык. Стартовый уровень»	72	7,5	64,5
1.	Блок 1 – Цвета	6	0,5	5,5
2.	Блок 2 – Цифры 1-10	7	0,5	6,5
3.	Блок 3 – Игрушки	7	1	6
4.	Блок 4 – Части лица и тела	10	2	8
5.	Блок 5 – Одежда	7	0,5	6,5
6.	Блок 6 – Семья	7	0,5	6,5
7.	Блок 7 – Цифры 11-20	7	0,5	6,5
8.	Блок 8 – Животные	7	0,5	6,5
9.	Блок 9 – Погода	6	1	5
10.	Блок 10 – Еда	6	0,5	5,5
	Итоговое повторение	1	0	1
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1	0	1

Задачи:

Обучающие (образовательные, предметные):

- сформировать систему знаний, умений, навыков для изучения английского языка;
- обучить первичным сведениям об изучаемом языке;
- обучить пониманию;
- обучить говорению;
- сформировать навык восприятия речи на слух;
- обучить необходимому объему лексики английского языка.

Развивающие (метапредметные):

- развивать основные психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), навыки конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- развить фонематический слух;
- развить эмоциональные возможности и творческие способности детей;

- развивать навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные (личностные):

- формировать позитивное отношение к английскому языку и повысить мотивацию для его дальнейшего изучения;
- воспитывать организационные навыки (самостоятельность, дисциплина, внимательность);
- воспитывать волевые и морально-нравственные качества личности;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать гражданскую позицию.

По окончании программы «Английский язык. Курс Cookie» дети должны уметь:

Аудирование:

Понимать на слух речь педагога и одноклассников; основное содержание песни историй в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Понимать содержание простых устных высказываний по пройденным темам и располагать правильно предметы на картинке относительно других предметов;

Выполнять инструкции.

Чтение и письмо:

Знать звуки и буквы изучаемого языка и применять основные правила чтения на практике.

Говорение:

Вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;

Уметь рассказывать о себе и своих любимых вещах, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

Предметное содержание речи «Английский язык. Курс Cookie»:

1. Цвета
2. Цифры
3. Игрушки
4. Части тела
5. Части лица
6. Одежда
7. Семья
8. Животные
9. Погода
10. Еда

1.7. Содержание программы «Английский язык. Курс Cookie»

Курс Cookie

Блок 1 – Цвета

Песня	«Hello, what's your name?»
Языковой материал	red, yellow, grey, blue, green, black, brown, pink, white, orange, purple
Игры с флешкартами	«Что пропало», «Горячая картошка», «Речная дорога», «Чашечки», «Лава», «Музыкальные стулья», «Что у меня?», «Глухой телефон», настольная игра «Colors», «Да или нет»
Речевой материал	«What's your name? », «My name is ...», «What's your favorite color? », «My favorite color is...»
Рабочие листы	«Докрась рисунок», «Нарисуй шарики», «Подбери пингвину шапку», «Колесо цвета», «Сделай радугу», «Миксуй цвета»
Чтение	буквы A,B,C,D,E,F,G

Блок 2 – Цифры

Песня	«Hello, what's your name?»
Языковой материал	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Игры с флешкартами	«Бинго», «Быстро и медленно», «Лягушки», «Чашечки», «Музыкальные стулья», «Что у меня?», «Саймон говорит», «Найди лишнее», «Рыбалка»
Речевой материал	«What's your favorite number? », «My favorite number is...», «How old are you? », », «I'm ...»
Рабочие листы	«Раскрась цифры», «Торт со свечами», «Расклей животных в нужном порядке», «Пазл Пугало», «Посчитай яблоки на деревьях», «Посчитай количество одинаковых цифр», «Посчитай шарики и напиши цифру»
Чтение	буквы H,I,J,K,L,M

Блок 3 – Игрушки

Песня	«Hello, what's your name?»
Языковой материал	ball, train, teddy bear, doll, car, scooter, drums, plane, trumpet, boat, phone, robot
Игры с флешкартами	«Горячая картошка», «Глухой телефон», «Пantomимы», «Что пропало», «Чашечки», «Нарисуй и угадай», «Быстро и медленно», «Лягушки»
Речевой материал	«What's your favorite toy? », «My favorite toy is...»
Рабочие листы	«Нарисуй любимую игрушку», «Дорисуй и раскрась», «Создай свои карточки», «Создай свой сундучок»,

	«Раскрась игрушки», «Дорисуй и раскрась», «Найди отличия», «Послушай и проведи линию»
Чтение	буквы N,O,P,Q,R,S

Блок 4 – Части лица и тела

Песня	«Hello, how are you?»
Языковой материал	head, arms, fingers, tummy, legs, feet, nose, eyes, ears, mouth, hair
Игры с флешкартами	«Что пропало», «Саймон говорит», «Глухой телефон», «Наоборот», «Что у меня», «Нарисуй и угадай», «Горячая картошка», «Рыбалка», «Глухой телефон», «Брось кубик», «Лягушки», «Да или нет», настольная игра «Башня», «Речная дорога», «Чашечки», «Лава»
Речевой материал	«How are you? », «It's got...»
Рабочие листы	«Собери робота», «Дорисуй части тела», «Кинь кубик и раскрась кота Куки», «Собери движущегося динозаврика», «Сделай курочку из тарелки», «Обведи свою руку», «Создай лицо», «Приклей картинки в правильном порядке по истории», «Создай маску», «Нарисуй лицо монстрику», «Нарисуй мордочки крокодилам», «Брось кубик и нарисуй монстрика по схеме»
Чтение	буквы T,U,V,W,X,Y,Z

Блок 5 – Одежда

Песня	«Hello, how are you?»
Языковой материал	socks, trousers, shoes, T-shirt, jacket, hat, shorts
Игры с флешкартами	«Что у меня?», «Музыкальные стулья», «Чашечки», «Речная дорога», «Лягушки», «Бинго», «Горячая картошка», «Глухой телефон»
Речевой материал	«What are you wearing today? », «I'm wearing ...»
Рабочие листы	«Раскрась футболку», «Создай гардероб для куклы», «Приклей картинки в правильном порядке по истории», «Собери чемодан»
Чтение	книга по чтению “Dogwood Phonics”

Блок 6 – Семья

Песня	«Hello, how are you?»
Языковой материал	mummy, daddy, baby, brother, sister

Игры с флешкартами	«Лягушки», «Пантомимы», «Что пропало», «Чашечки», «Да или нет», «Музыкальные стулья», «Что у меня?», «Рыбалка», «Саймон говорит»
Речевой материал	«I've got ...»
Рабочие листы	«Приклей картинки в правильном порядке по истории», «Нарисуй свою семью», «Собери домик для сов», «Раскрась семью сов-карандашные куклы», «Собери домик и поставь на полянку», «Сделай сову из втулки»
Чтение	книга по чтению “Dogwood Phonics”

Блок 7 – Цифры 11-20

Песня	«Hello, how are you?»
Языковой материал	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
Игры с флешкартами	«Найди муху», «Что пропало», «Вспомни карточку», «Угадай стаканчик», «Горячая картошка», «Глухой телефон», «Да/нет», «Нарисуй медленно», «Следуй по дороге»
Речевой материал	«There are ...»
Рабочие листы	«Дорисуй монстрика», «Посчитай блоки и приклей к цифре», «Посчитай кружочки и обведи цифру», «Приклей монеты в правильном порядке», «Напиши количество предметов», «Посчитай и приклей листочки правильно»
Чтение	книга по чтению “Dogwood Phonics”

Блок 8 – Животные

Песня	«Hello, how are you?»
Языковой материал	spider, fish, rabbit, turtle, snake, crocodile, parrot, monkey, tiger, lion
Игры с флешкартами	«Вспомни цвет животного», «Угадай тень животного», «Что у меня?», «Нарисуй и угадай», «Горячая картошка», «Глухой телефон»
Речевой материал	«Do you like ...? », «Yes, I do», «No, I don't»
Рабочие листы	«Дорисуй животных», «Приклей картинки в правильном порядке по истории», «Посчитай животных в магазине», «Соедини части тела животных», «Отгадай животное и нарисуй его», «Дорисуй части тела животных», «Нарисуй животных в джунглях», «Создай свой зоопарк»
Чтение	книга по чтению “Dogwood Phonics”

Блок 9 – Погода

Песня	«Greeting»
Языковой материал	sunny, hot, rainy, windy, cold

Игры с флешкартами	«Речная дорога», «Быстро и медленно», «Лягушки», «Музыкальные стулья», «Саймон говорит», «Лава», «Что пропало?», «Найди лишнее»
Речевой материал	«What's the weather today? », «It's ...»
Рабочие листы	«Нарисуй погоду в окне», «Приклей картинки в правильном порядке по истории», «Дорисуй элемент и раскрась», «Колесо погоды», «Крафт облачко-напиши своё имя»
Чтение	книга по чтению “Dogwood Phonics”

Блок 10 – Еда

Песня	«Greeting»
Языковой материал	chocolate, fish, banana, milkshake, cake, apple, yogurt, cherry, sandwich, melon, chicken, ice-cream
Игры с флешкартами	«Горячая картошка», «Что пропало?», «Наоборот», «Чашечки», «Что у меня», «Лягушки», «Глухой телефон», настольная игра «Еда»
Речевой материал	«I like ...» , «I don't like ...»
Рабочие листы	«Раскрась еду», «Дорисуй еду», «Нарисуй еду в холодильнике», «Создай свои карточки еды», «Приклей картинки в правильном порядке по истории», «Собери корзинку еды» , «Раскрась и склей кусочек торта»
Чтение	книга по чтению “Dogwood Phonics”

Раздел 1 – Дополнительные рабочие листы

Рабочие листы	«Раскрась и опиши», «Найди цвета и посчитай», «Раскрась нужное количество», «Впиши пропущенную цифру», «Проведи линии внутри игрушек», «Послушай и раскрась прищельца», «Посчитай количество частей тела», «Создай монстрика», «Нарисуй монстрика с помощью кубика», «Проведи линии внутри одежды», «Дополни одежду пластилином», «Пропиши линии к одежде», «Проведи линии внутри акулы», «Посчитай количество членов семьи», «Раскрась животное в технике витража», «Дополни картинку пластилином», «Создай погоду из пластилина».
----------------------	---

1.8. Планируемые результаты

Планируемыми результатами обучения являются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- развиты эмоциональные и творческие способности обучающихся.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных навыков, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового прослушивания, включая умение определять тему, прогнозировать изучаемую тему по картинкам, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения).

Речевые умения в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, и своих интересах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

2. Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, друзей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

3. Чтение:

- правильно произносить звуки;
- читать предложения.

4. Письмо:

- писать буквы;
- писать изученные слова.

Языковые умения (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурные умения:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ««Английский язык. Курс Cookie» проводят педагоги дополнительного образования.

Требования к предъявляемым к кандидату:

- ✓ Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";
- ✓ Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- ✓ Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

- ✓ Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Материально - техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 6-7 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для школьников, согласно количеству обучающихся;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические).

Учебно - методическое обеспечение

УМК Cookie and Friends Издательства Оксфордского университета предназначен для обучения английскому языку учащихся 6-7 лет в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с дошкольниками и учащимися начальной школы (6-7 лет) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Cookie and his friends состоит из уровня «Стартер» и позволяет изучать английский язык на уровне Pre-A1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Student's Book – учебник.

Cookie's Nursery Rhyme DVD – диск с видео-рассказами.

Флешкарты по рассказам.

Флешкарты по лексическим единицам.

Компоненты для учителя:

Teacher's Book - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

Содержание основных компонентов УМК Cookie

Student's Book – учебник состоит из 10 разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел содержит историю, помогающие развивать коммуникативные навыки. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к урокам, полные планы на каждый урок.

УМК Cookie обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка.

2.2. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Основная литература:

1. Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill. Cookie and Friends. Student's Book – Oxford University Press, 2006.
2. Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill. Cookie and Friends. Teacher's Book – Oxford University Press, 2006.

Дополнительная литература:

1. Maria Toth. Children's Games. – Macmillan Heinemann, ELT Games Series, 1995.
2. Gordon Lewis. Günther Bedson. Games for Children. – Oxford University Press, 2006.
3. Helbert Puchta, Marion Williams. Teaching Young Learners to Think. – Cambridge, HELBLING LANGUAGE 2011

Электронные образовательные ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>